

Visibilizando la discapacidad: Integración docencia-extensión desde la carrera de grado de odontología de la Universidad

Making disability visible: Integration of teaching and extension from the dental degree course at university

Gabriela Scagnet¹  María Cecilia Lopez¹ 

1. Universidad Fasta, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Odontología. Cátedra Clínica Preventiva Interdisciplinaria

Correspondencia: María Cecilia Lopez | Email: mariacecilia.lopez@ufasta.edu.ar

Resumen

INTRODUCCION: Según el informe de la OMS¹ la población de discapacidad mundial aumentó a un 15%, alcanzando a mil millones de personas en el mundo. La Argentina posee una similar proporción, haciendo necesario incrementar y capacitar el recurso humano en salud. La Escuela de Odontología de la UFASTA busca promover el acercamiento de futuros odontólogos a pacientes con distintos grados de discapacidad a través de espacios de Educación para la salud, evaluación odontológica, realización de prestaciones odontológicas y asesoramiento a cuidadores o acompañantes de pacientes con discapacidad.

OBJETIVOS: Se propuso incorporar a la educación odontológica la atención clínica de personas con discapacidad y/o con riesgo médico asociado, como también valorar la importancia del trabajo en equipo interdisciplinario para el abordaje de la salud en forma integral.

METODOLOGÍA: Inicialmente, se celebraron convenios con dos instituciones dedicadas a la discapacidad. En el marco de la Asignatura Clínica Preventiva Interdisciplinaria de quinto año de la Carrera de grado, anualmente se realiza en cada Institución el primer contacto estudiante-paciente con discapacidad, comenzando el vínculo entre ambos. En ese contexto se efectúa la evaluación mediante el empleo de dispositivos portátiles y se realizan derivaciones al Centro Odontológico Universitario (COU) de UFASTA donde se concretan prácticas preventivas y restauradoras.

RESULTADOS: En el año 2023 se evaluaron 32 personas con discapacidad y se realizaron 4 derivaciones, siendo resueltas en el COU. Participaron 3 docentes odontólogos, 10 estudiantes universitarios y 12 referentes de las instituciones beneficiarias.

CONCLUSIÓN: La implementación del programa posibilitó que futuros graduados se inicien en la atención de pacientes con discapacidad y/o riesgo médico, valorando la importancia del trabajo, inter y transdisciplinario y una práctica inclusiva de calidad, tanto técnica como humana. Así se aportó a la sensibilización de la comunidad y a la promoción de la dignidad humana en personas con discapacidad.

Palabras claves: Salud bucal - Prevención odontológica - Odontología Inclusiva – Discapacidad – Riesgo médico

Abstract

INTRODUCTION: According to the OMS¹ report, the global population with disabilities has increased to 15%, affecting one billion people worldwide. Argentina has a similar proportion, making it necessary to expand and train the healthcare workforce. The School of Dentistry at UFASTA seeks to promote the involvement of future dentists with patients with various degrees of disability through health education

spaces, dental evaluations, dental treatments, and guidance for caregivers or companions of patients with disabilities.

OBJECTIVES: The objective was to integrate the clinical care of people with disabilities and/or associated medical risks into dental education, as well as to emphasize the importance of interdisciplinary teamwork in addressing health in a comprehensive manner.

METHODOLOGY: Initially, agreements were made with two institutions dedicated to disability services. As part of the Interdisciplinary Preventive Clinical course for fifth-year students in the undergraduate program, annual student-patient interactions are carried out in each institution, marking the beginning of the relationship between both of them. In this context, evaluations are conducted using portable devices, and referrals are made to the UFASTA University Dental Clinic (UDC) where preventive and restorative treatments are provided.

RESULTS: In 2023, 32 people with disabilities were evaluated, and 4 referrals were made, which were resolved at the UDC. The program involved 3 dental faculty members, 10 university students, and 12 representatives from the beneficiary institutions.

CONCLUSION: The implementation of this program allowed future graduates to gain experience in treating patients with disabilities and/or medical risks, emphasizing the value of interdisciplinary and transdisciplinary teamwork and promoting an inclusive practice that is both technically and humanely oriented. This initiative contributed to raising awareness in the community and promoting the dignity of people with disabilities.

Keywords: Oral health - Dental prevention - Inclusive dentistry - Disability - Medical risk

Bibliografía

- 1 Scagnet G. Odontología y discapacidad. *Rev Asoc Odontol Argent.* 2018; 106(4):107-110. Disponible en: <https://raoa.aoa.org.ar/revistas?roi=1064000029>
2. O'Rourke S, Dougall A, O'Sullivan M. Does education in special care dentistry increase people's confidence to manage the care of a more diverse population? *Spec Care Dentist.* 2023; 43(6):743-750
3. Faulks, D., Freedman, L., Thompson, S., Sagheri, D. and Dougall, A. The value of education in special care dentistry as a means of reducing inequalities in oral health. *European Journal of Dental Education,* 2012; 16: 195-201. <https://doi.org/10.1111/j.1600-0579.2012.00736.x>
4. Aguirre C, Pérez R. Educación en odontología para personas con discapacidad: Una revisión de programas en universidades latinoamericanas. *Rev Latinoam Educ Cienc Salud.* 2018;10(3):45-52.
5. Bittencourt MA, Tavares MC. Capacitación en atención odontológica a personas con discapacidades en programas de grado en Brasil. *Rev Bras Educ Med.* 2015;39(2):228-35.
6. Cárdenas R, Gómez S. Inclusión de la atención a pacientes con discapacidad en los programas de formación odontológica en Colombia. *Rev Salud Pública.* 2017;19(5):742-50.
7. Crespo ML, Sánchez J. Modelos educativos en odontología para la atención de pacientes con discapacidad: Experiencia en Chile. *Rev Chil Odontol.* 2019;15(1):60-8.
8. Figueroa A, Vargas J. Estrategias inclusivas en la enseñanza de odontología para personas con discapacidad en universidades peruanas. *Rev Peru Estomatol.* 2021;17(3):105-15.
9. González M, Lima A. Formación en odontología para la atención de personas con discapacidades motoras: Un análisis en universidades de Argentina. *Acta Odontol Argent.* 2020;58(2):33-40.
10. Lima CM, Melo GR. Incorporación de la atención odontológica para personas con discapacidad en la formación de pregrado en Brasil. *Rev Odontol Brasil Central.* 2018;27(3):245-53.

